**АННОТАЦИИ**

**К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В 1-4 КЛАССАХ**

**УМК «Гармония»**

Программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования УМК «Гармония».

 **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

**Математика**

Рабочая программа по *математике* составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по математике с учётом авторской программы по математике автора Н.Б. Истоминой (Смоленск «Ассоциация ХХI век»). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Гармония» по курсу «Математика» под руководством Н.Б. Истоминой.

**Цель** начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания

Обучение математики по данной программе предполагает реализацию следующих **задач:** 1) формирование понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями;

2) осознание школьниками учебных задач, овладение способами их решения и формирование умения контролировать и оценивать свои действия;

3) формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи;

4) формирование навыков работы с линейкой, циркулем, угольников.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.(1класс-132 часа, 2кл. -136 часов,3кл. -136 часов, 4кл. -136 часов).

**Предусмотрены виды контроля:** входной**,** текущий, тематический и итоговый, а также возможность самооценки и самоконтроля. В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические** **(предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»**

Рабочая программа по **русскому** **языку** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по русскому языку с учётом авторской программы по русскому языку авторов: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетеньковой, О. Е. Курлыгиной. (Смоленск «Ассоциация ХХI век»). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Гармония» по курсу «Русский язык». **Целью** начального курса русского языка:

 создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

 заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

 сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

 обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

**Задача** в современной школе состоит: в слиянии обучения, развития и воспитания в единый органичный процесс.

 Обучение предполагает первоначальное знакомство детей с необходимыми лингвистическими понятиями и формирование на их основе осознанных, а потому контролируемых различных умений. Центральное место среди этих умений занимают те, которые обеспечивают четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание.

 Под развитием понимается, во-первых, становление у школьников лингвистического мышления - способности осознавать речь, предложение, слово, звук как предмет наблюдения и изучения, выполнять с различными средствами языка операции анализа, синтеза, сравнения, классификации обобщения; во- вторых, совершенствование у детей природной языковой интуиции, склонности к догадке; в-третьих, зарождение у них умения учиться, а для этого – ориентироваться в букварях и прописях и полноценно работать с ними.

 Воспитание связывается, прежде всего, с привитием интереса к чтению, в частности к урокам чтения и письма, с формированием у учащихся желания научиться хорошо читать, писать, говорить и слушать, чтобы использовать все умения в практике общения с людьми, при самостоятельном (по собственной инициативе) обращении к книгам.

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса **«Обучение грамоте»**, который в данной программе рассчитан на **22-23** учебных недели **( 200-207часов) : 9 ч.** в неделю. Курс русского языка **в 1 классе** занимает **10 недель** и составляет **50 часов. : 5 ч. в** неделю **во 2-4 классах – 510 часов ( 170 ч. в год**): **5ч.** в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» **- 560 ( 5ч в неделю).** Выпускники начальной школы:

– овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма; *Формирование* *речевых,* *коммуникативных* *умений,* *совершенствование* *речевой деятельности****:***

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно - познавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов.

*В области фонетики и графики* выпускник научится: – различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв. *В области словообразования* выпускник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

*В области лексики* выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи); – стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

*В области морфологии* выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы.

*В области синтаксиса и пунктуации* выпускник научится:

*–* различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам; – ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; – выделять предложения из потока устной и письменной

речи, оформлять их границы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»**

Рабочая программа по **литературному чтению** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по литературному чтению с учётом авторской программы по литературному чтению автора О.В. Кубасовой (Смоленск «Ассоциация ХХI век») Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Гармония» по курсу «Литературное чтение».

1. Кубасова О.В. «Литературное чтение. 1 класс» – Смоленск «Ассоциация ХХІ век»

2. Кубасова О.В. «Литературное чтение». Рабочая тетрадь. 1 класс. - Смоленск «Ассоциация ХХІ век».

3. Кубасова О.В. «Литературное чтение. 2 класс» в 3-ёх частях – Смоленск «Ассоциация ХХІ век»

4. Кубасова О.В. «Литературное чтение». Рабочая тетрадь. 2классв 2-х частях. -Смоленск «Ассоциация ХХІ век»

5. Кубасова О.В. «Литературное чтение. 3 класс» в 4-ех частях – Смоленск «Ассоциация ХХІ век»

6. Кубасова О.В. «Литературное чтение». Рабочая тетрадь. 3 класс в 2-х частях. -Смоленск «Ассоциация ХХІ век»

7. Кубасова О.В. «Литературное чтение. 4 класс» в 4-ех частях – Смоленск «Ассоциация ХХІ век»

8. Кубасова О.В. «Литературное чтение». Рабочая тетрадь класс в 2-х частях. -Смоленск «Ассоциация ХХІ век»

*Целью* обучения литературному чтению в начальной школе является формирование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);

-потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;

-читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умения ориентироваться в книгах и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

-готовность обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также для творческой деятельности на основе читаемого.

*Задачи курса***:** духовно – нравственное воспитание; формирование интереса детей к чтению и к урокам чтения; подготовка к дальнейшему систематическому изучению литературы; формирования приоритетных компетенций и личностных качеств.

Данная программа составлена для реализации учебного предмета «Литературное чтение» входящего в обязательную часть учебного плана. Программа рассчитана на 448 часов (Первый класс - 40 часов; второй класс – 136 часов; третий класс – 136 часов; четвёртый класс – 102 часа.) *Предусмотрены виды контроля***:** входной**,** текущий, тематический и итоговый, а также возможность самооценки и самоконтроля. В результате изучения курса литературное чтение по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также *личностные,* *регулятивные,* *познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться***.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир»**

Рабочая программа по **окружающему миру** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, с учетом авторской программы по окружающему миру автора

О.Т. Поглазовой (Смоленск «Ассоциация ХХI век»), [**umk**-**garmoniya**.ru.](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTliQI-KbE6oCBXCjyQESrevdeqNJafD7rT1B3XKvEZwCo6P_VEccDpqKQ3c4WfLbeExk2UXGEwcM-Kbp4SJPM-T6m1DiDcuUfFPK313XsNRkdAOkY7ap8KUvgIj58Mt4pA5NUOZeimXQAA&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcEFxSnRGVnZQbGQyMEp3VDhBdlRGYU45Yl9OTXY1VXdWMkE3NWlTM1JqdkNQN29YV2VtRFc3OXJRTi1NYVZJSHMySzhvUC1MUmxTY3RreVN2aHRVd28&b64e=2&sign=8479040f74962ea9be0f0bacfc1f8b17&keyno=0&l10n=ru&mc=3.169925001442312) Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** «Гармония» по курсу «Окружающий мир» автора О.Т. Поглазовой: учебник, рабочие тетради, тестовые тетради. Электронная версия Поглазова О. Т. http://www.umk-garmoniya.ru/

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социо-культурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

социализация ребёнка;

развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

воспитание любви к природе и своему Отечеству;

воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;

воспитание уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Данная программа составлена для реализации учебного предмета «Окружающий мир», входящего в обязательную часть учебного плана и является частью образовательных областей “Естествознание” и “Обществознание». Курс состоит из разделов: «Человек и природа», «Правила безопасной жизни», «Человек и общество». Программа разработана с учетом логики учебного процесса начального и общего среднего образования, межпредметных и внутрипредметных связей. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы. Основной особенностью содержания курса является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных* связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. При отборе содержания курса были положены следующие

*концептуальные* *идеи*: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. При отборе компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении. Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство»**

***Целью*** уроков изобразительного искусства в начальной школе является реализация фактора развития, формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности**,** воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

**Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.**

1-ом классе на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 34 ч (1 раз в неделю, 34 учебные недели). Во 2-4 классах программой предусмотрено на изучение предмета 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»**

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

-Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. -Освоение продуктивной проектной деятельности.

-Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

В 1-ом классе на изучение предмета «Технология» отводится 34 ч (1 раз в неделю, 34учебные недели). Во 2-4 классах программой предусмотрено на изучение предмета 35

часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»**

***Общая цель обучения*** учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели.

**1. Познавательная** **цель** предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

**2. Социокультурная цель** подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

**Место курса «Физическая культура» в учебном плане** В 1-ом классе на изучение предмета «Физическая культура» отводится 102 ч (3 раза в неделю, 34 учебные недели). Во 2-4 классах программой предусмотрено на изучение предмета 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»**

Программа составлена в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского и концепции «Преемственность четырехлетней начальной школы в системе непрерывного образования» / Музыка. Авторы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. C. Шмагина.

**Цель и задачи программы:**

– формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников; - развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших

образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

- накопление на основе восприятия музыки тезауруса — интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства; - приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно, содержание курса музыки в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

**Место курса «Музыка» в учебном плане.**

В 1-ом классе на изучение предмета «Физическая культура» отводится 34 ч (1 раз в неделю, 34 учебные недели). Во 2-4 классах программой предусмотрено на изучение предмета 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)**

**Модуль «Основы православной культуры»** — один из шести модулей, составляющих курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Основной методологический подход в реализации курса - культурологический, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной культуре и светской этике.

В контексте учебного курса ОРКСЭ культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Культурологический характер комплексного курса ОРКСЭ проявляется в том, что содержание модулей ориентировано на общее знакомство с этикой и основами традиционных для России религий, c их историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т. п. Отсюда необходимость осуществления на уроках межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, русским языком, изобразительным искусством, музыкой.

Особенность уроков заключается в том, что происходит приобщение детей к таким нравственным ценностям, как *свобода, совесть, разум, доброта, любовь*, о которых они слышали, но вряд ли размышляли в контексте православной культуры.

Основными источниками для изучения курса «Основы православной культуры» в 4 классе являются:1. *Кураев А. В.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. — М.: Просвещение, 2014.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. — М.: Просвещение, 2014.

3. Основы религиозных культур и светской этики: Книга для учителя / Под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. — М.: Просвещение, 2013.

**Место курса в учебном плане.** На изучение предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю только в 4 классе. Курс рассчитан на 35 часов (35 учебных).

**Модуль «Основы мировых религиозных культур» (**далее ОМРК**).**

Цель учебного предмета ОМРК: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного предмета ОМРК:

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное

4. Восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Место курса в учебном плане.** На изучение предмета в начальной школе отводится 1 ч в неделю только в 4 классе. Курс рассчитан на 35 часов (35 учебных)